


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
2 КЛАСС**

Программа разработана:
Пикулевой В.А., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023; на основе АООП НОО, вариант 2.2 КГБОУ ШИ 6; с учетом авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторы К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др., Москва, «Просвещение», 2006).

Цели предмета: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Трудовое обучение в начальных классов является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. В процессе трудового обучения должны решаться *следующие задачи:*

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- нравственное, эстетическое воспитание.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

6. Учёт индивидуальных и психологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;

- общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Технология» носит интегрированный характер, который заключается в интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, что создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложённая в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития слабослышащих младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета во втором классе отводится 34 часа в год (1 час в учебную неделю).

Место учебного предмета в учебном плане

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре труда, трудовым традициям народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду как виду творчества. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального; умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему текстов технического содержания в соответствии с целями и задачами;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты обучения:

1) получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

6) владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; приобретение представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;

7) участие в разнообразных повседневных делах, использование полученных навыков в повседневной жизни, овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

8) владение представлениями о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов;

9) планирование своей деятельности, формирование умения работать самостоятельно в паре, в группе, использование освоенных трудовых умений и навыков в самообслуживании, организации рабочего места и в помощи близким.

Содержание учебного предмета

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля

Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука»

Посуда. Изделие: «Корзина с цветами». Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Изделие: «Игрушка из теста»

Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов.

Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома». Изделие: «Городецкая роспись». Изделие: «Дымковская игрушка». Изделие: «Матрешка». Изделие: пейзаж «Деревня»

Домашние животные. Изделие: «Лошадка».

Практическая работа: «Домашние животные». Изделие: «Курочка из крупы»

Проект «Деревянный двор»

Новый год. Изделие: «Новогодняя маска»

Строительство Изделия: «Изба»

В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом». Проект: «Убранство избы»

Изделие: «Русская печь». Ткачество. Изделие: «Коврик». Изделие: «Стол и скамья»

Народный костюм. Изделие: «Русская красавица». Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». Изделие: «Кошелек». Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Человек и вода

Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Изделие: «Русалка»

Человек и воздух

Птица счастья. Изделие: «Птица счастья».

Использование ветра Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер» (2ч.)

Человек и информация

Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»

Поиск информации в интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете»

Заключительный урок

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ

Тематическое планирование учебного курса «Технология»

№	Раздел программы	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (9 ч.)			
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть материал.
2	Земледелие	1	Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу.
3	Посуда	4	
4	Народные промыслы	3	Работать с шаблоном, трафаретом. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Составлять коллективное панно. Изготавливать модели по образцу. Конструировать объемную модель. Выполнять поделку из большого количества деталей. Убирать рабочее место.
2 четверть (7 ч.)			
1	Народные промыслы	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть материал.
2	Животные	3	Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу.
3	Новый год	1	
4	Строительство	1	Работать с шаблоном, трафаретом. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Составлять коллективное панно. Изготавливать модели по образцу. Конструировать объемную модель. Выполнять поделку из большого количества деталей. Убирать рабочее место.

3 четверть (10 ч.)			
1	В доме	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы Называть материалы. Называть основные цвета ткани. Наматывать нитки в клубок. Соединять узлом несколько нитей (прядей). Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Изготавливать поделки. Убирать рабочее место.
2	Ткачество.	2	
3	Народный костюм	4	
4	Рыболовство	2	
4 четверть (8 ч.)			
1	Оригами	4	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть материал. Называть основные цвета бумаги и ткани. Составлять орнамент из ткани. Изготавливать фигурки по образцу и самостоятельно. Конструировать объемную модель. Составлять коллективное панно. Убирать рабочее место.
2	Книгопечатание	1	
3	Поиск информации в интернете	1	
4	Подведение итогов за год.	2	
	итого	34	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 1-4 классах : методическое пособие.- М.:АСТ-ПРЕСС «Школа», 2003.

2. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам: учебник для 1- 4 класса.- М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.

3. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам: учебник- тетрадь для 1- 4 класса.- М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.

2. Наглядные пособия: картинки, образцы изделий.

3. Учебное оборудование: магнитная доска, парты, стулья

4. Материалы, средства для практических работ: цветной и белый картон, цветная бумага, пластилин, нитки, иглы, природный материал, клей, кисточки, клеёнки.

Календарно-тематическое планирование

I четверть - 9 часов

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Понятия	Характеристика деятельности детей
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Материалы и инструменты.	Учить анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Учить определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
2	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	1	Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие.	Учить искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.
3	Посуда «Корзина с цветами».	1	Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.
4	«Семейка грибов на поляне»	1	Композиция, природные материалы	Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении
5	Магнит из теста	1	Профессии: пекарь,	

			кондитер. Понятия: тестопластика.	изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления
6	Проект «Праздничный стол»	1	Пластилин, стеки, подкладная доска	
7	Народные промыслы Изделие: «Золотая хохлома».	1	Техника: папье-маше, грунтовка Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.	Учить осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи с помощью учителя. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приемы работы с бумагой и ножницами
8	Изделие: «Городецкая роспись».	1	Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.	Учить наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону

9	Народные промыслы <i>Изделие: «Дымковская игрушка»</i>	1	Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником	Учить наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приемы работы, виды отделки и росписи. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.
---	--	---	--	---

II четверть - 7 часов

1	Народные промыслы <i>Изделие: «Матрешка»</i>	1	Профессии: игрушечник, резчик по дереву.	Учить использовать приемы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.
2	<i>Изделие: пейзаж «Деревня»</i>	1	Понятия: рельеф, пейзаж.	Учить осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.
3	Домашние животные <i>Изделие: «Лошадка»</i>	1	Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая	Учить использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.

			сторона, изнаночная сторона.	<p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p>
4	Изделие: «Курочка из крупы»	1	Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицеферма.	<p>Учить осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении работы.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.</p> <p>Находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p>
5	Проект «Деревянный двор»	1	Понятие: развертка.	<p>Учить осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Конструировать объемные геометрические фигуры животных из разверток. Использовать приемы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам.</p>
6	Новый год Изделия: «Новогодняя маска»	1	Елочные игрушки Симметричные фигуры Традиции празднования	<p>Учить использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приемы оформления изделий в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно</p>

				выполнять отделку карнавальной маски. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.
7	Строительство <i>Изделия: «Изба»</i>	1	<i>Профессии: плотник.</i> <i>Понятия: кровля, венец, наличник, конёк</i>	Учить понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Оценивать качество выполнения работы. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.

III четверть - 10 часов

1	В доме <i>Изделие: «Домовой».</i>	1	<i>Понятие: циркуль.</i>	Учить осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учет национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей для отделки изделия.
2	Проект: «Убранство избы» <i>Изделие: «Русская печь»</i>	1	<i>Профессии: печник, истопник.</i> <i>Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.</i>	Учить осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление. Анализировать иллюстрацию учебника и выполнять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища (с помощью учителя). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять

				инструменты, необходимые для выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу.
3	Ткачество. <i>Изделие: «Коврик»</i>	1	<i>Понятия: переплетение, основа, уток.</i>	Учить анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.
4	<i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	1	Убранство избы.	Учить осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать ее с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления (с помощью учителя). Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Овладевать способами экономного рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.
5	Народный костюм <i>Изделие: «Русская красавица»</i>	1	<i>Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.</i>	Учить сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах. Анализировать детали праздничного (девичьего) головного убора и прически. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учетом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички и три нити. Использовать приемы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора.
6	<i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</i>	1	Повторение ранее пройденного материала с	Учить сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Искать особенности

			анализом степени его усвоения каждым учеником.	национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани (с помощью учителя). Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.)
7	<i>Изделие: «Кошелек»</i>	1	национальный костюм, элементы мужского и женского костюмов. Выкройки. Разметка ткани	Учить исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.
8	<i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</i>	1	Вышивка, тамбурные стежки, пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.	Учить исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам (с помощью учителя). Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия.
9	Рыболовство <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i>	1	<i>Профессия: рыболов.</i> <i>Понятия: рыболовство, изонить.</i>	Учить искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и

				инструменты для его выполнения (с помощью учителя), переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).
10	Проект «Аквариум»	1	<i>Понятие: «Аквариум»</i>	Учить организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать материалы и инструменты для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выполнять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность.

IV четверть - 8 часов

1	<i>Изделие: «Русалка»</i>	1	<i>Понятия: оберег, оригами.</i>	Учить осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации.
2	Птица счастья <i>Изделие: «Птица счастья»</i>	1	<i>Понятия: оберег, оригами.</i>	Учить объяснять понятия «оберег с помощью учителя. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать прием складывания изделий техникой оригами. Планировать свою работу с помощью учителя.
3	Использование ветра <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>	1	<i>Понятие: мельница. Профессия: мельник.</i>	Учить наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.

4	Изделие: «Флюгер»	1	Понятия: фольга, флюгер.	<p>Учить исследовать свойства фольги, возможности ее применения, сравнивать ее свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для ее изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p> <p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p>
5	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма»	1	Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	<p>Учить анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов.</p> <p>Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку ширму и использовать ее как папку своих достижений.</p>
6	Поиск информации в интернете <i>Практическая работа:</i> <i>«Ищем информацию в интернете»</i>	1	Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.	<p>Учить осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе) с помощью учителя. Находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>
7 8	Подведение итогов за год.	2	Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником.	<p>Учить организовывать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.</p>

